



Vier Hoog maakt deel uit van i-mens en biedt professionele, kwaliteitsvolle en onderbouwde ondersteuning aan de sector kinderopvang. Onze organisatie werd in 2014 samen opgericht met het gemeenschapsonderwijs (GO!) en trad in 2019 toe tot Mentis, het ondersteuningsnetwerk voor de kinderopvang.

De pedagogische ondersteuning van Vier Hoog wil samen met de opvanglocatie een **traject** afleggen dat de **pedagogische kracht vergroot**. We zien het traject als samen timmeren aan een stevige **boomhut**, in een boom waarvan de takken ver kunnen reiken en waarin we iedereen letterlijk en figuurlijk de ruimte geven om hogerop te klimmen.

Empowerment

“Word je eigen architect!”

Zowel zelfstandige kinderdagverblijven als zelfstandige onthaalouders kunnen beroep doen op de pedagogische ondersteuning. Het traject streeft naar het **sterker maken** van elke medewerker in de opvanglocatie, zodat elkeen bewuster en met voldoende vertrouwen in eigen handelen (mee)bouwt aan een **pedagogisch doordacht beleid**.

Kwaliteit

“Een hut van dik hout en spijkers met koppen”

De pedagogische ondersteuningsdienst wil samen met de opvanglocatie een kwaliteitsvol traject opstellen dat rekening houdt met volgende pedagogische clusters:

- Een hut waar je je veilig voelt: een omgeving die zorgt voor (fysieke en psychische) **veiligheid en geborgenheid**, zowel voor kinderen, ouders als medewerkers.

- Met ruimte om te spelen, te groeien en te leren: **optimale ontwikkelingskansen** voor kinderen (hoofd-hart-handmethode).
- Waar kinderen graag komen: hoge graad van **welbevinden en betrokkenheid van kinderen**.
- Waar ouders zich thuis voelen: hoge graad van **welbevinden en betrokkenheid van ouders**.
- Waar medewerkers met plezier komen werken: hoge graad van **welbevinden en betrokkenheid van medewerkers**.
- Met medewerkers die weten welk hout en welke spijkers een uitdagende boomhut garanderen: maximale en voortdurende **professionalisering** van de medewerkers.

Draagkracht

“De houtworm-radar”

Kwaliteitsvolle kinderopvang kan enkel geboden worden als **draaglast en draagkracht in evenwicht** zijn. Zoals hout zijn kracht verliest als de houtworm ongemerkt binnen sluipt, kunnen allerhande gebeurtenissen impact hebben op de draagkracht van de medewerkers. Vier Hoog biedt de opvanglocatie een aantal **methodieken** aan om regelmatig stil te staan bij de draagkracht van de medewerker(s).

Betrokkenheid/openheid

“Samen timmeren vraagt een plan”

Het uit te stippelen traject is **een wisselwerking** tussen de pedagogische ondersteuningsdienst Vier Hoog enerzijds en de opvanglocatie anderzijds. De start vraagt een **minimale bereidheid** van de opvanglocatie om de coaching toe te laten. De pedagogisch ondersteuner helpt opportuniteiten en sterktes en zwaktes te doorzien en bespreekt mogelijke trajecten. Naargelang het resultaat van deze scan en de veranderingsbehoefte in de opvanglocatie, kan de **startverhouding sturen/coachen** bepaald worden. Beide partijen verbinden zich ertoe te streven naar het ontwikkelen van de **eigen kracht** van de opvanglocatie om veranderingsprocessen op gang te trekken en zo het coachend aandeel in de ondersteuning te doen toenemen.

Innovatie en creatief denken

“De waanzinnige boomhut van 13 verdiepingen”

De pedagogisch ondersteuner moedigt het **outside-the-box** denken aan en heeft oog voor **innovatieve en creatieve denkwijzen**. Problemen kunnen ook gezien worden als groeikansen, en kunnen op verschillende manieren aangepakt worden. De veranderingsbehoefte kan eveneens vertrekken vanuit de wil om de pedagogische kwaliteit te vergroten.

In analogie naar het beeld van het kind dat beschikt over honderd talen en meer, zoeken pedagogisch ondersteuner en opvanglocatie ook naar **verschillende talen** om situaties te benaderen. We gaan uit van nieuwsgierige, competente, onderzoekende en communicatieve medewerkers. Alle **pedagogische cirkels** worden aangesproken om een aanpak te bepalen: de **kinderen** als eerste pedagoog (leren van elkaar), de **volwassenen** als tweede pedagoog (elk vanuit zijn eigen rol en betekenis) en de **omgeving** als derde pedagoog (omgeving als inspiratiebron in het leerproces).

Respect voor diversiteit

“Planken in alle kleuren en vormen”

Elke opvanglocatie is **uniek**: verschillen en eigen'aardig'heden mogen er zijn. Historiek, gebruikers, medewerkers en buurt drukken hun stempel op elke opvanglocatie. Hetgeen hen verbindt, is het **streven naar een kwalitatieve kinderopvang waar het kind centraal staat**. De pedagogische ondersteuner werkt vanuit respect voor het bestaande kader, en bepaalt samen met de locatie een **realistisch plan van aanpak** met haalbare tussendoelstellingen.

Verdraagzaamheid/kansenbeleid

“Van houten planken naar een thuis”

Kinderopvang is een **recht voor elk kind**. Vier Hoog wil voor elk kind kansen creëren en besteedt daarbij extra aandacht aan kwetsbare gezinnen opdat zij zich thuis voelen in de opvang. Een belangrijk element hierin is het **taalbeleid**. Hoe omspringen met meertaligheid en anderstaligheid, en Nederlandse taalstimulering zijn vaste onderwerpen die in het traject aan bod komen. Ook naar alle andere pedagogische elementen wordt gekeken door de bril van de **toegankelijkheid** voor kansengroepen.

Kritische blik gericht op duurzame samenwerking

“Van ent tot samengroei”

De pedagogische ondersteuningsdienst stelt haar **expertise** rond het coachen van teams, rond taalstimulering en pedagogische thema's ter beschikking van de opvanglocaties die een samenwerking aangaan. De pedagogisch ondersteuners erkennen evenwel dat hun taak nieuw is in het werkveld, en verbinden zich ertoe **kritisch te reflecteren** over hun eigen werking, en bij te sturen waar en wanneer nodig. Zelfreflectie, onderling overleg tussen de ondersteuners en overleg met het overkoepelende netwerk Nestling vormen de drie trappen in deze zelfevaluatie.

Onze pedagogische visie

“Waarden van de bovensteplank”

Opvanglocaties die met de pedagogische ondersteuningsdienst Vier Hoog in zee gaan, willen hun traject-op-maat invullen met respect voor volgende visiepunten:

- Iedere eerste opvoeder die, om welke reden dan ook, nood heeft aan opvang, mag deze vraag stellen. **Kwaliteitsvolle kinderopvang is een recht voor elk kind en elke ouder.**
- Goede kinderopvang erkent het **uniek zijn van elk kind** en houdt maximaal rekening met de eigenheid van elk kind: elk kind beschikt over honderd gelijkwaardige talen (verbaal, beeld, geluid, logica, metaforen, fantasie,...) en het is de taak van de kinderopvang om recht te doen aan al deze aspecten.
- Ruimte, zowel letterlijk (binnen en buiten) als figuurlijk, biedt kinderen de **beste ontwikkelingskansen**. Goede kinderopvang vertrekt vanuit de competentie en kracht van elk kind en biedt deze de juiste prikkels om optimaal tot z'n recht te komen.
- Kinderen zijn de volwassenen van morgen. Ze worden voorbereid om te leven in een maatschappij met steeds groeiende diversiteit. Via de groepsprocessen leren kinderen deel te nemen aan een **democratische leefgemeenschap** die vertrekt vanuit **respect voor mens en omgeving**.
- Kindereropvang erkent de **sterkte van de eerste opvoeder** en heeft een aanvullende taak, in **voortdurende dialoog** met elkaar. Zo wordt het opvoedingsproces rijker en waardevoller en blijft het aan verandering onderhevig.

- Elke medewerker in de kinderopvang werkt aan de **bewustwording van het eigen referentiekader en het eigen pedagogisch handelen**, als basis voor een houding van **(zelf)reflectie. Documentatie** in tekst en beeld is hierbij de vertrekbasis: voor reflectie, om de kinderen te laten terugkijken op wat ze ondernamen en als middel om ouders te betrekken.